

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования и
молодёжной политики администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края



Е.А. Тумоян
Е.А.Тумоян
2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

исполняющая обязанности
заведующего муниципальным
казённым дошкольным
образовательным
учреждением «Детский сад № 13
«Вишенка» посёлка Призтоцкого»



Р.Ю. Чушек
Р.Ю.Чушек
2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 13 «Вишенка» посёлка Призтоцкого»
на 2020-2025 годы

2020 г.
пос. Призтоцкий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития	2
Раздел I. Информационная справка	6
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения	6-7
1.2. Характеристика возрастных групп	8
1.3. Характеристика структуры управления учреждением	8
1.4. Характеристика образовательной деятельности	9- 10
1.5. Характеристика имущественного и финансового обеспечения	10- 11
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития	12
2.1. Условия для реализации образовательной деятельности	12
2.2. Повышение квалификации	12
2.3. Медицинское сопровождение	12
2.4. Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей	13
2.5. Сведения об адаптации	13
2.6. Оценка индивидуального развития детей	14
2.7. Оснащение информационными ресурсами	14
2.8. Взаимодействие с социумом	14
2.9. Дополнительное образование воспитанников	15
2.10. SWOT-анализ оценки потенциала развития учреждения	16
2.11. Выводы	18
2.12. Перспективы развития учреждения	18
Раздел III. Концепция программы развития	19
3.1. Принципы реализации концепции	20
3.2. Стратегия развития учреждения	21
3.3. Этапы реализации программы	23
Раздел IV. План действий	24-29

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
на период 2020—2025 гг.**

<p>ственный итель ены</p>	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Вишенка» посёлка Приэтокского» (далее - Учреждение)</p>
<p>ания для китай ены</p>	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (измен) Федеральный закон от 02 января 2000 года № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Постановление Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 № 583-п (ред. от 29.03.2016) «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11</p>

	<p>марта 2012 года № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>Региональные программы развития образования и дошкольного образования</p>
<p>наименование</p>	<p>Совет Учреждения Коллектив Учреждения</p>
<p>инициаторы</p>	<p>Члены Совета Учреждения.</p>
<p>цели программы</p>	<p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей</p> <p>Создание благоприятных условий для исправления недостатков развития ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p> <p>Создание в Учреждении доступной среды для получения дошкольного образования детей-инвалидов, а также услуг лицам или маломобильным группам граждан, обратившихся в Учреждение.</p>
<p>задачи программы</p>	<p>Предоставлять широкий спектр качественных образовательных, в том числе информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения.</p> <p>Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы, инновационные педагогические</p>

	<p>технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Повышать качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.</p> <p>Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную и образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.</p> <p>Создать доступную среду для совершенствования условий педагогической работы по сопровождению обучающихся, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Обеспечить 100%-ное количество работников Учреждения, прошедших инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объекта и услуг в сфере образования.</p>
<p>в сроки цели иници</p>	<p>Программа реализуется в течение 5 лет в три этапа: 2020 – 2025 г.г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. 2021–2024 гг.</p> <p>Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы) Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. 2024–2025 гг.</p> <p>Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении). Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>иници иници</p>	<p>Коллектив Учреждения</p>

<p>ежные таты ание ены</p>	<p>Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Обновление содержания и технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современные развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении (положительная динамика рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений округа).</p> <p>Сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p>
<p>на контроля владческой ены</p>	<p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); -предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); -сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); -тематический (изучение и анализ работы по одному из

	разделов программы); - комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); - итоговый (определение результатов деятельности Учреждения). Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.
по источникам финансирования	Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, благотворительность, внебюджетные средства)

Г Р А З Д Е Л

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Вишенка» посёлка Призтоковского».

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» пос. Призтоковский».

Юридический (фактический) адрес: 357809, Ставропольский край, Георгиевский р-он, посёлок Призтоковский, ул. Пролетарская, 30А

Телефон/факс: 8(87951)30-9-47

E-mail: detsk.13vishenka@yandex.ru

Режим работы:

Учреждение работает в режиме 9-и часового пребывания воспитанников с 7.30 до 16.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Руководитель Учреждения: Чушек Русалина Юрьевна

Просед: Маршрут № 107, остановка по требованию «Детский сад»

Вблизи Учреждения располагаются:

- МУК «Призтоковский сельский дом культуры»
- МКОУ СОШ №14 пос. Призтоковского

Функционирование Учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Вишенка» посёлка Призтоковского» функционирует с декабря 1975 года, адрес находится по адресу: Ставропольский край, Георгиевский район, посёлок Призтоковский, ул. Пролетарская, 30 А

МКДОУ «Детский сад №13 «Вишенка» пос. Призтоковского» функционирует на базе дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

МКДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» пос. Призтоковского» – отдельно стоящее здание, расположенное в центре посёлка Призтоковского». Участок озеленен, имеет территорию площадки, два прогулочных павильона для воспитанников. Детский сад принимает 27 детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в двух разновозрастных группах.

Каждое пространство детского сада организовано так, что позволяет детям в соответствии со своими желаниями и интересами свободно заниматься разными видами деятельности. Кроме того, каждое помещение задает определенный эмоциональный настрой, попадая в них, дети становятся то тихими, то активными, то веселыми, то смешными и сказочными.

Основной деятельностью МКДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» пос. Призтоковского» является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МКДОУ «Детский сад № 13 «Вишенка» пос. Призтоковского» и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учётом программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы.

Учредитель Учреждения: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского городского округа осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Документы по созданию и регистрации Учреждения:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Вишенка» посёлка Призтоковского», утвержденный постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 19.12.2017 г. №2506, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 13 по Ставропольскому краю 27.12.2017 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам – серия 26Л01 № 0000361, регистрационный номер 4118 от 13 июля 2015 года, выдана Министерством образования Ставропольского края.

Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Характеристика возрастных групп

В Учреждении функционирует группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа младшего дошкольного возраста от 1,6 до 5 лет;
- 1 группа старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Контингент воспитанников представлен детьми младшего возраста от 1,6 до 5 лет дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Возраст воспитанников	Средняя численность	Место проживания в		Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети-сироты
		Географическом городском округе	Территория			
		Территория	Территория			
		Географической	город			
		район	Географическ			
23	23	23 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0(0%)	0 (0 %)	-

1.3. Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов централизма и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Административная	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Руководство образовательной деятельностью. - Руководство административно-хозяйственной работой. - Руководство финансовой деятельностью. 	Коллегиальный орган: педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения
Педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. - Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. - Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума. 	
Социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Реализация ООП Учреждения. - Создание условий для успешной реализации ООП Учреждения. - Осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы между воспитателями и специалистами Учреждения. 	

Основные формы координации деятельности управления Учреждением:

- плановой план работы; циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- административные совещания при заведующем Учреждением.

Координация деятельности администрации управления Учреждением осуществляется нормативно-правовыми и локальными нормативными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом Учреждения;
- Коллегиальными органами управления: педагогический совет, совет

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;
- Основной образовательной программой Учреждения;
- Годовым планом работы;
- Договором между Учреждением и родителем (законным представителем);
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между Учреждением и работником;
- другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

1.4. Характеристика образовательной деятельности

Образовательная программа:

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 13 «Солнышко» пос. Притокского» разработанной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп., 2015г., в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384). Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 1 от 30.08.2019г.;

Программа и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, организованы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

Основная цель деятельности Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-интегративный принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

исполнение образовательных программ различной направленности с учетом индивидуальных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При планировании образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором находится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных мероприятий (такие как снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы Учреждения.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского городского округа на основе муниципальных контрактов, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является казённым, осуществляет свою деятельность в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Управление имуществом в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в государственном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным контрактом.

Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение и порядке привлечения и расходования бюджетных средств. Привлечение любых средств (игрушки, растения, предметы мебели, посуда, костюмы для утренников, мягкий инвентарь, настольные игры, образовательные материалы и др.) от родителей (законных представителей) происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

II РАЗДЕЛ

Аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития Учреждения на период 2020 - 2025 годы послужили изменения в образовательной политике государства – «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.

Целевые установки, обозначенные в этих нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, включение в педагогический процесс новых технологий, форм и методов дошкольного образования.

2.1. В Учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы:

- образовательный процесс с учетом актуального уровня психического развития и потенциальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;
- наличие современных образовательных и развивающих методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, атрибутики и игрушек.

2.2. В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мини-брифинг, «Педагогический пробег», «Мозговой штурм», мастер-класс, видеопрезентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

2.3. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обеспечение воспитанников Учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница». На основании договора № 10/19 от 18.01.2019 г. «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей» в Учреждении работает медицинская сестра, которая наряду с администрацией Учреждения контролируют режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организуют и проводят оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организуют закалывающие процедуры, двигательный режим в группах в течение дня.

Решением Думы Георгиевского городского округа Ставропольского края №486-25 от 27.02.2019 г. помещения и имущество медицинского блока переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ СК «ГРБ» сроком на 5 лет.

Одной из важнейших задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание условий на основе личностно-развивающего, адаптированного подхода, оптимального для каждого воспитанника, в том числе ребенка-инвалида.

В режиме Учреждения систематически проводятся: утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и сюжетные игры, спортивные развлечения на свежем воздухе.

2.4. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закалывающих процедур, разнообразных инновационных форм работы, педагогический и медицинский персонал получили следующие результаты:

- процент посещаемости повысился с 70 до 76%.
- уровень физического развития детей за 2018 год составил 94%.

Случаи гриппа, кишечных инфекций не зарегистрированы.

На 4% увеличился показатель индекса здоровья, означающий, что количество детей, не болевших ни разу, возросло на 12% по сравнению с предыдущим учебным годом. Детей с 1-й группой здоровья 85%, со 2-й группой здоровья – 9%, с 3-ей группой здоровья – 4%, с 4-й группой здоровья – 2%.

Случаев травматизма за отчетный период не зарегистрировано.

2.5. В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка:

проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

В период адаптации в Учреждении ребенок находится под наблюдением педагогов и родителям оказывается квалифицированная медико-педагогическая помощь.

Мониторинг социальной адаптации за последние два учебных года выглядит следующим образом.

Годы	Уровни адаптации		
	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2017-2018 уч.год	25 чел -55%	17 чел – 38%	3 чел - 7%
2018-2019 уч.год	22 чел -52%	17 чел – 41%	3 чел - 7%

2.6. Оценка индивидуального развития детей.

При реализации основной образовательной программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости в Учреждении рекомендуется родителям детей-инвалидов пройти психологическую диагностику развития детей в государственном бюджетном образовательном учреждении, для детей, находящихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «ЛИРА» (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, в том числе детей-инвалидов.

2.7. Оснащение информационными ресурсами

В Учреждении имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств. Имеются комплекты методической литературы по программе «От рождения до школы», комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель», «Обруч», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя ДОУ» и другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

2.8. Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в Учреждении организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем.

Организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (педагог-психолог, учитель-логопед, и др.). Вызывают у родителей интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями. Родители получают памятки, брошюры.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, мастер-классы, викторины, обучение выполнению артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий речевому развитию, развитию памяти, мышления и др.. В группах ежемесячно оформляются информационные стенды для родителей. В группах оформлены выставки совместных работ детей и родителей. Родители принимают активное участие в новогодних утренниках и развлечениях, посвященных 23 февраля, 8 Марта, Дню семьи, Дню пожилого человека.

Стало традицией проведение Дней открытых дверей, на которых родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье. Результаты анкетирования показали, что 95% родителей в целом удовлетворены организацией

ательной и педагогической деятельности в Учреждении.

Взаимодействие со школой

Продолжена работа по преемственности работы Учреждения и МКОУ СОШ пос. Призтоцкого. Стало традицией посещение детьми старшей дошкольной группы с воспитателем уроков в первом классе школы, а учителями школы – групп в Учреждении, родительских собраний.

Организация образовательной деятельности направлена на достижение целей развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

Взаимодействие с детской библиотекой

В Учреждении организовано тесное взаимодействие с Призтоцкой сельской библиотекой. В библиотеке проводятся с детьми викторины, игры, выставки детских рисунков, созданных детьми ко Дню матери, Дню Победы и др. Сотрудники библиотеки проводят мероприятия в Учреждении «День русских сказок», «В гостях у дедушки Корнея», «День вежливых слов», «Дядя Стёпаныч – лучший друг детей»

2.9. Дополнительное образование воспитанников Учреждения

Учреждение оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые осуществляются посредством кружковой работы. Дополнительное образование ведется по направлениям: социально – педагогическая направленность – кружок «Умелые ручки», художественно-эстетической направленности «Весёлые затеи».

Содержание дополнительного образования не дублирует содержание основной образовательной программы Учреждения.

В основу деятельности по разным направлениям дополнительного образования положено желание родителей (законных представителей) и ребенка.

2.10. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения

Проблемный анализ качества деятельности Учреждения

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2017-2019 г.г. можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы, реализуемой в Учреждении.
2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.
4. Повышение квалификации педагогов Учреждения.

Внутренний анализ состояния Учреждения

Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения
Система управления Учреждением	Квалифицированный административно-хозяйственный персонал.	-
Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в развивающей пространственной среде Учреждения	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Внедрение образовательных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профстандарта педагога. Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению пед. опыта работы через издательскую сеть, размещение в сети «Интернет».
5 Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)
6 Материально-техническое обеспечение		Отсутствие видеотехники в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.

Внутренний анализ среды Учреждения

№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий

		(консультаций, обучающих семинаров и т. п.)
Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания.	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения.
Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность Учреждения	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение взаимодействия Учреждения с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.
- привлечение внебюджетных средств.

2.11. Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить как позитивные моменты в деятельности Учреждения, так и проблемные направления:

Недостаточное внебюджетное финансирование.

Недостаточная оснащенность компьютерами и множительной техникой.

Необходимость обновления мебели в групповых помещениях и кабинетах специалистов, пополнения оборудования для организации физкультурно-оздоровительной работы.

Отсутствие видеотехники в каждой возрастной группе для организации образовательного процесса и другой современной техники.

Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда методических мероприятий (консультаций, обучающих семинаров и т. п.)

Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в сети «Интернет».

2.12. На основании вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития Учреждения на 2020- 2025 учебные годы

- Оптимизация образовательной деятельности через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников.

- Обеспечение оптимальных условий сохранения, укрепления и развития здоровья воспитанников и педагогов Учреждения.

- Активизация деятельности педагогов по осуществлению интегрированного подхода в реализации образовательных задач.

- Совершенствование электронной системы планирования педагогического процесса.

- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.

- Поддержка обратной связи с родителями через официальный сайт Учреждения в сети «Интернет».

III РАЗДЕЛ

Концепция программы развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития Учреждения обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

основу концепции развития Учреждения положена возможность более высокого и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, направленная на достижение воспитанниками уровня развития, достижимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и подлинности здоровья каждого ребенка, в том числе ребенка-инвалида; необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития Учреждения.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников Учреждения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, строится без учета указанных особенностей мыслительной, речевой деятельности и мотивационной сферы детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и Учреждения, а именно: взрослых (родителей

ных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Включение родителей в качестве активных участников образовательного процесса способствует плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-педагогического сопровождения и совершенствования управления.

3.1. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации

обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общечеловеческом наследии человечества.

Принцип открытости

предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности

в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития

предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции

предполагает включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации

ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации

предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности

образования реализуется путем перевода Учреждения в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3.2. Стратегия развития Учреждения

Миссия Учреждения

Обеспечивать качественное образование, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности.

Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной программы на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

Задачи программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива Учреждения.
5. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в соответствии с современными требованиями.

Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития Учреждения:

- Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением изменений в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

- Организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой развития, т. е. неготовности педагогических кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Дополнительное финансирование.

- Разъяснение идей программы развития Учреждения.

- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

- Организация самообследования, мониторинга деятельности Учреждения.

- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запросам родительской общественности.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.

- Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Современная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.
создание эффективной системы управления качеством дошкольного
образования.

3.3. Этапы реализации программы развития

Программа развития Учреждения рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа.
2020–2025 гг.

Организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива
Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-
методических и методико-диагностических материалов.

2021–2024 гг.

Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы,
переход Учреждения в проектный режим работы).

Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация
функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция
ключевых направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

2024–2025 гг.

Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации
программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных
показателей, произошедших в Учреждении).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации
перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных
представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и
распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

IV. План действий по реализации программы развития

1. Создание организационной основы для реализации программы развития Учреждения

Наименование задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения, уч. год				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Создание механизма разработки программы развития Учреждения	1.1. Создание рабочей группы для разработки Программы развития Учреждения	+				
	1.2. Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+				
	1.3. Разработка Программы развития Учреждения	+				
Информирование о реализации программы	2.1. Создание электронного банка данных о воспитанниках и выпускниках Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития Учреждения	+	+	+	+	+

2.3. Подготовка материалов деятельности Учреждения на конкурсы: муниципальные, краевые, всероссийские, международные	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+
2.4. Выпуск методической продукции по материалам деятельности инновационной	+	+	+	+	+
2.5. Отчеты перед коллективом Учреждения	+	+	+	+	+
2.6. Размещение информации на сайте Учреждения	+	+	+	+	+
3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МКОУ СОШ № 14 пос. Призтоцкого	+	+			
	+	+	+	+	+
	+	+			
3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинским учреждением: - ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»	+	+			
	+	+			
3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - МУК «Призтоцкий сельский дом культуры» - сельская библиотека пос. Призтоцкого	+	+			
	+	+			
4.1. Разработка плана повышения квалификации всех работников Учреждения	+	+	+	+	+

ЫМ

№ 13
Кского»

БНОГО

ГО»

2. Поэтапное моделирование структуры Учреждения

Задачи	Направления деятельности	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы Учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Обновление (парциальных) программ. дополнительных образовательных	+	+	+	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, ОИТ проектной деятельности в образовательный процесс Учреждения	+	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая	2.1. Разработка модели выпускника Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы Учреждения на год	+	+	+	+	+

<p>ская</p>	<p>2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития дошкольного образования в РФ» системы</p>	+						
	<p>2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, муниципального, регионального, уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО</p>	+	+	+	+			
	<p>2.5. Организация работы постоянно действующего семинара практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»</p>	+	+					
	<p>2.6. Участие педагогов в муниципальных, краевых, всероссийских семинарах по теме «Организация работы Учреждения по ФГОС ДО»</p>	+	+	+	+	+	+	
	<p>2.7. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО</p>	+	+	+	+	+	+	
	<p>2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО</p>	+	+	+	+	+	+	
	<p>2.9. Обобщение опыта работы педагогов по реализации ФГОС ДО</p>		+	+	+	+	+	
	<p>2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты организованную образовательную деятельность, самостоятельную и совместную и - обновление методов воспитания, направленных на личностно-развивающую, ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»</p>	+	+	+	+	+	+	
<p>Организация развития игровой деятельности в динамичной, предметно-образовательной среде</p>	<p>3.1. Построение развивающей пространственной образовательной среды</p>	+	+	+	+	+	+	
	<p>3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей</p>	+	+	+	+	+	+	
	<p>3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения Учреждения</p>	+	+	+	+	+	+	

Ю:
 ги
 бным

ад № 13
 «Токского»

Г.

ЛЬНОГО
 ГО»

	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+
Педагогическое развитие	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении. Проведение самоанализа				+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников Учреждения по реализации ФГОС ДО			+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	+	+	+	+	+

3. Взаимодействие Учреждения и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения, уч/год				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+				

М

№ 13
ОКСКОГО»

ЛЬНОГО

ОГО»

участников)	2.2, Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализации ФГОС ДО в работу Учреждения	+					
участительную деятельность	2.3. Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения, в родительских уголках	+	+	+	+		+

4. Создание системы управления качеством образовательной деятельности

Направление деятельности	Сроки исполнения, уч/год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.1. Координация деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей(законных представителей)	+	+	+	+	+
1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+	+
2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности Учреждения (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактич. и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+
2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя Учреждения, направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+	+
2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ, ОИТ и метода проектов)	+	+	+	+	+
3.1. Оценка индивидуального развития детей	+	+	+	+	+
3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы Учреждения	+	+	+	+	+
3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий		+	+	+	+

):

НЫМ

д № 13
окского»

ЛЬНОГО

ОГО»

3.4. Анализ сформированности среды Учреждения	уровня образовательной	+	+	+	+	+
---	------------------------	---	---	---	---	---

5.Административно-хозяйственная деятельность

Направление деятельности	Сроки исполнения, уч/год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.1. Анализ развивающей пространственной и образовательной среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
1.2. Анализ обеспечения Учреждения необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
1.3. Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
1.4. Пополнение методического, дидактического и диагностического сопровождения программ	+	+	+	+	+
1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы	+	+	+	+	+
2.1. Расширение доступа, увеличение скорости трафика и подключения к сети Интернет		+	+	+	+
2.2. Пополнение методического кабинета пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ»	+	+	+	+	+

Ю:

ти
льнымад № 13
«Токского»

Г.

ЛЬНОГО

ОГО»